

# ieguldījums cilvēkkapitālā

Sagatavošanas kursi studijām augstskolā vai  
vispārējās vidējās izglītības satura atkārtošana pieaugušajiem

# Saturs

- **Mērķis**
- **Projekta nepieciešamības pamatojums**
- **Projekta īstenošana**
  - Mācību saturs
  - Mācību forma
  - Rīcības virzieni







# MĒRĶIS

## KOMBINĒJOT DIGITĀLUS UN KLĀTIENES MĀCĪBU RISINĀJUMUS:

1. sniegt iespēju personām ar nepatiekamu zināšanu līmeni sagatavoties studijām vai eksāmenu kārtošanai vispārējās vidējās izglītības ieguvei;
2. sniegt iespēju pieaugušajiem pārkvalificēties vai paaugstināt kvalifikāciju arī STEM nozarēs, tai skaitā atkārtojot vidējās izglītības mācību saturu.



# leguvumi



Ieguldījums  
cilvēkkapitāla attīstībā



Prasmju  
neatbilstības mazināšana



Elastīga un  
modulāra pieeja



Izglītības  
digitālā transformācija



Gatavu izglītības  
moduļu izmantošana



Efektīvi valsts ieguldījumi  
studiju finansēšanā



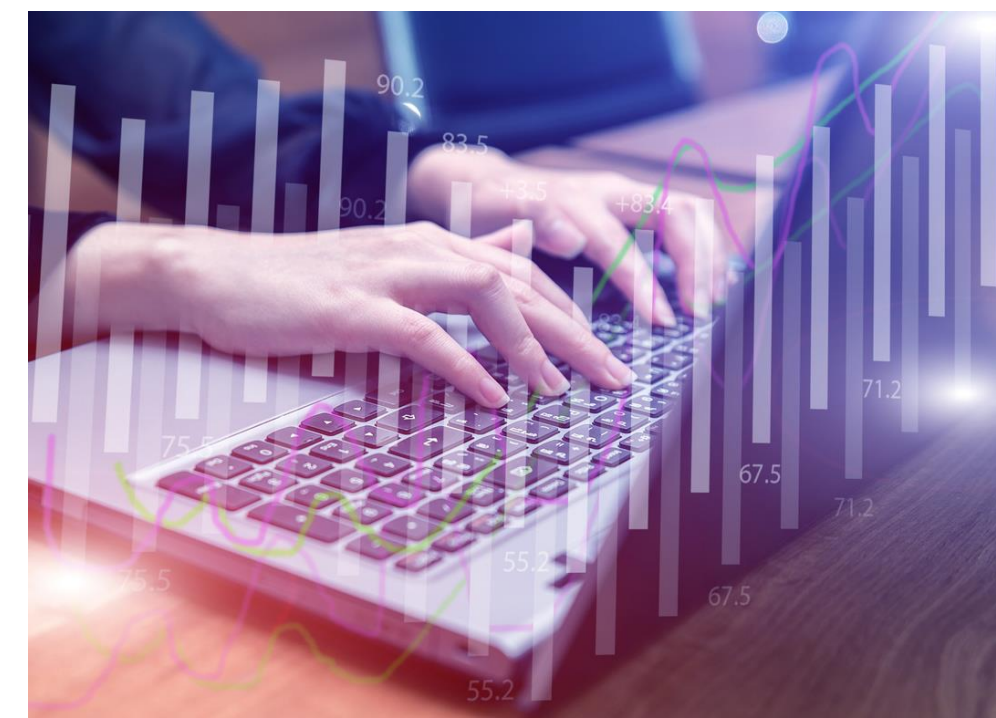
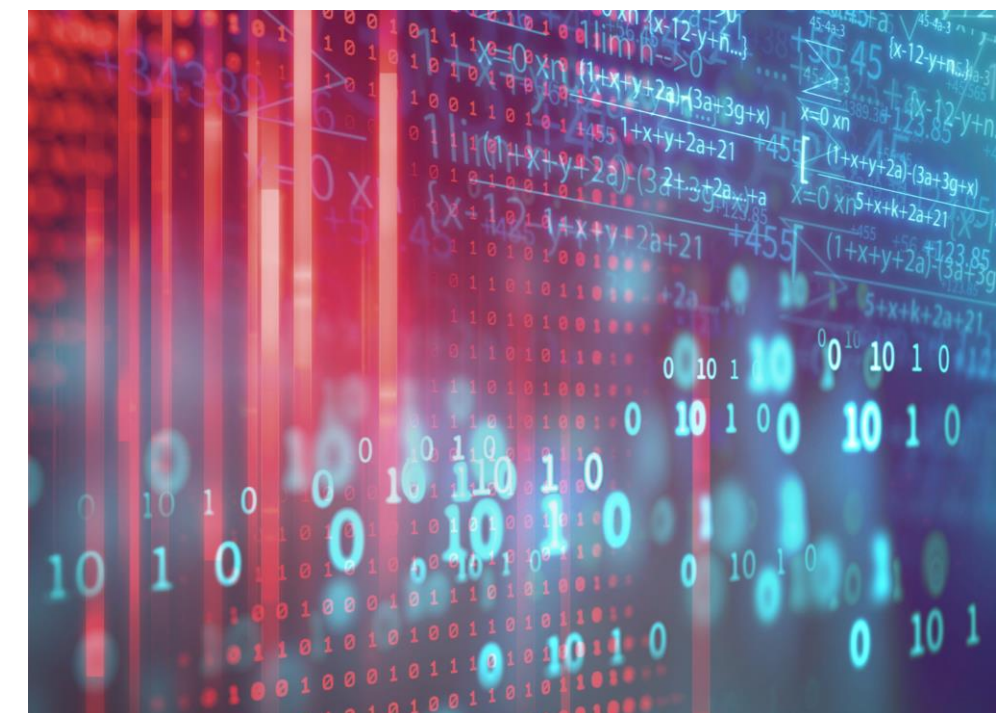
# Projekta nepieciešamība

- Darba tirgus strauji mainās un Latvijā pieejamais darbaspēka apjoms samazinās;
- Darba tirgū veidojas darbaspēka iztrūkums STEM nozarēs;
- Vispārējās izglītības iestāžu absolventi nereti ir nepietiekami sagatavoti studijām augstskolā (īpaši STEM jomās), par ko liecina liels atbirums;
- Neliels skaits izglītojamo izvēlas kārtot centralizēto eksāmenu fizikā un ķīmijā;
- Ciitu mācību iestāžu absolventi nav pietiekami pārkvalificēties varoši atbilstoši straujajām prasību izmaiņām darba tirgū;



# Projekta nepieciešamība

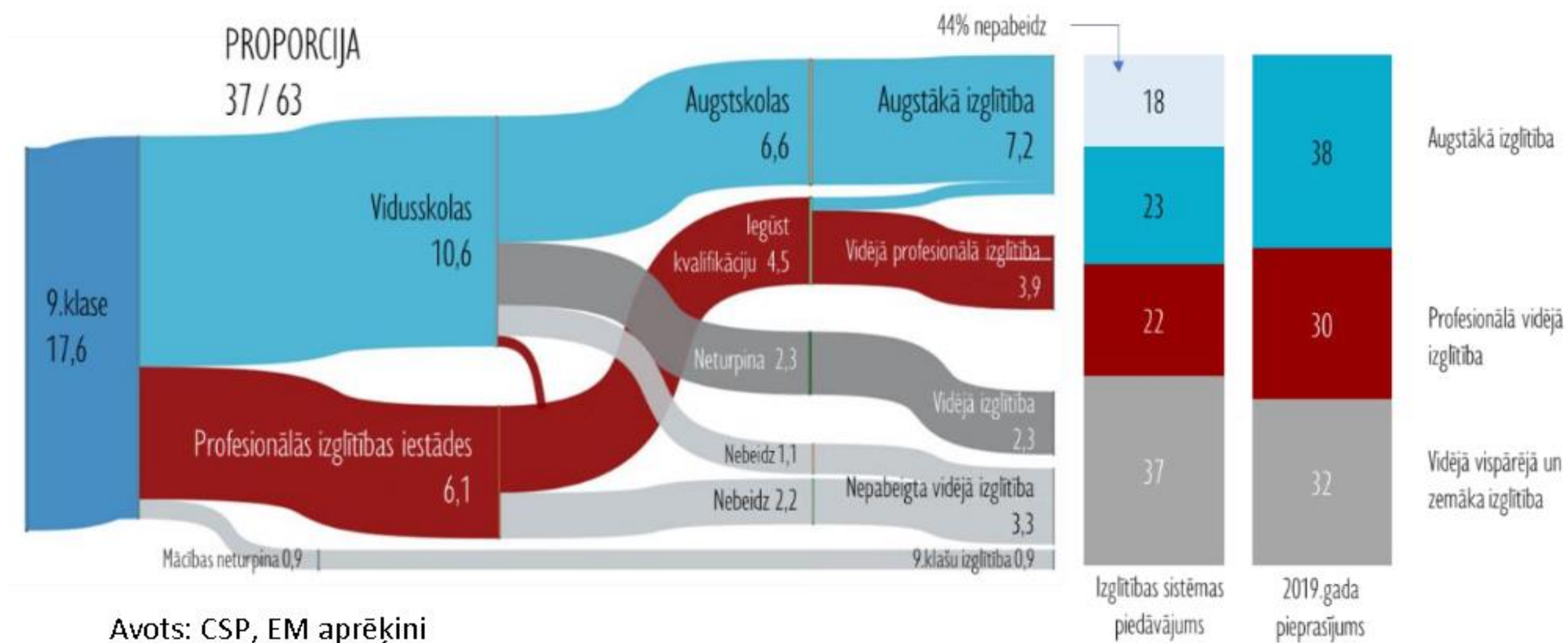
- Ievērojams skaits (>30%) jauniešu nonāk darba tirgū bez profesionālās kvalifikācijas vai iegūtas augstākās izglītības;
- Darbiniekiem, kā arī studentiem nepietiekamas zināšanas pamata mācību priekšmetos – matemātika, fizika, ķīmija, latviešu valoda;
- Vidējā izglītībā notiek pāreja uz “izvēles grozu” sistēmu atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, kas var samazināt absolventu manevra iespējas augstākās izglītības ieguvei;
- Nepieciešamo zināšanu un iemaņu apjoms ir mainījies, bet izglītības sistēma ir palikusi nemainīga;
- Nepieciešamība veikt digitālo transformāciju izglītībā, tai skaitā caur šo projektu turpinot attīstīt digitālo/mobilo izglītības ekosistēmu.





## Izglītības sistēma

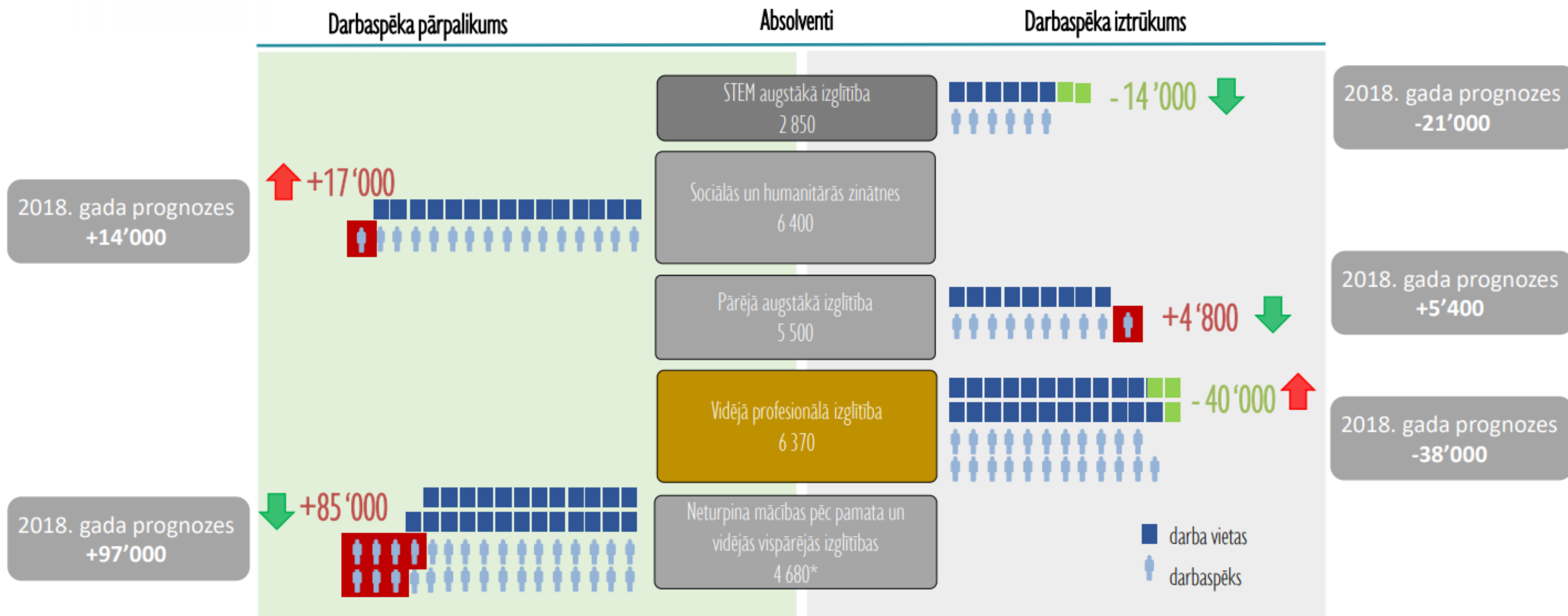
tūkstošos, attēlots izmantojot izglītības karjeras struktūru 2018./2019. mācību gadā\*





# IZGLĪTĪBAS PIEDĀVĀJUMS UN DARBA TIRGUS DISPROPORCIJAS

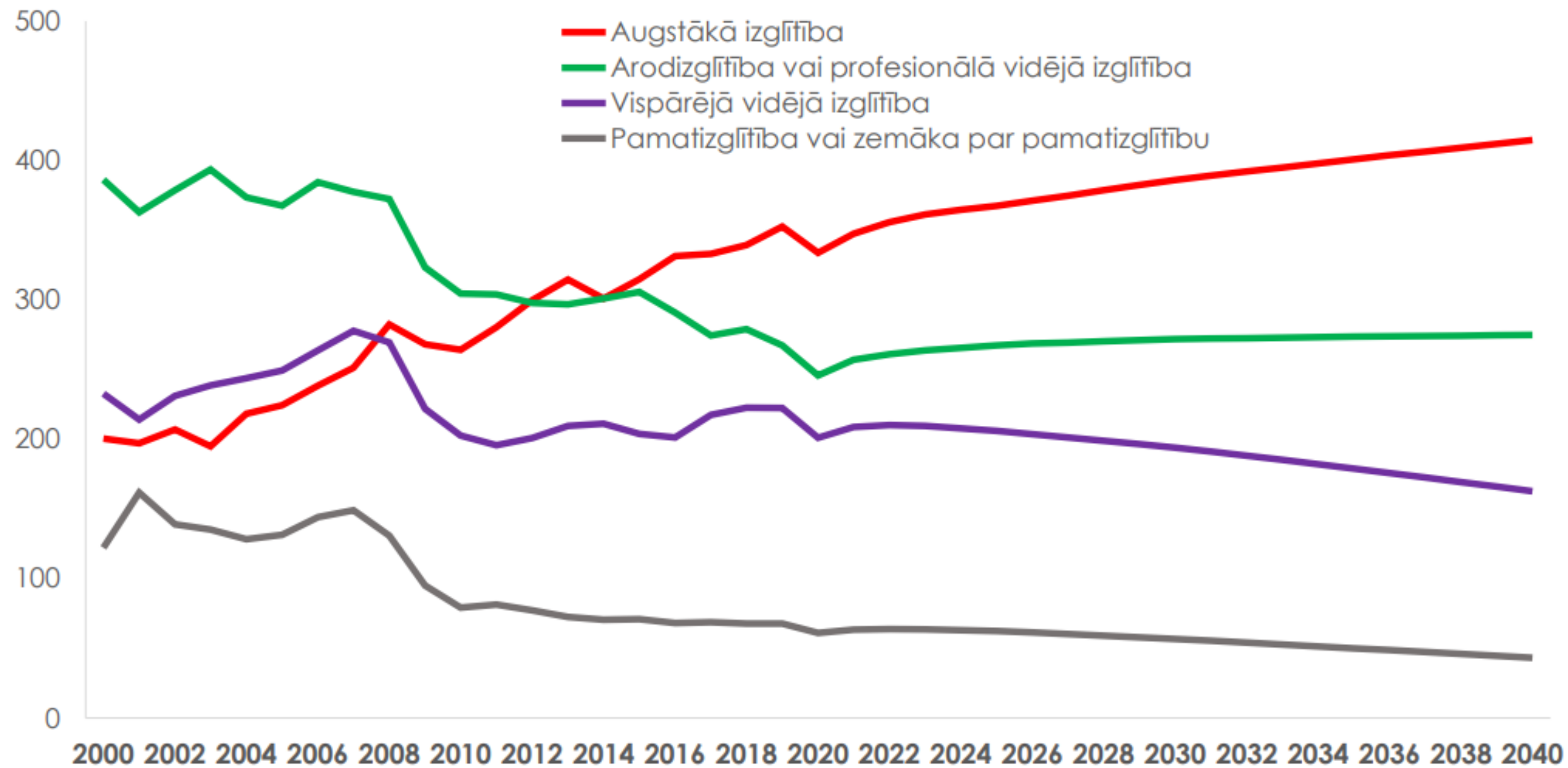
Darbaspēka prognozes 2027.gadam, absolventi 2019.gadā



\*EM novērtējums, no 2018. gadā beigušu skaita.

### Nodarbināto skaits pēc izglītības līmeņa

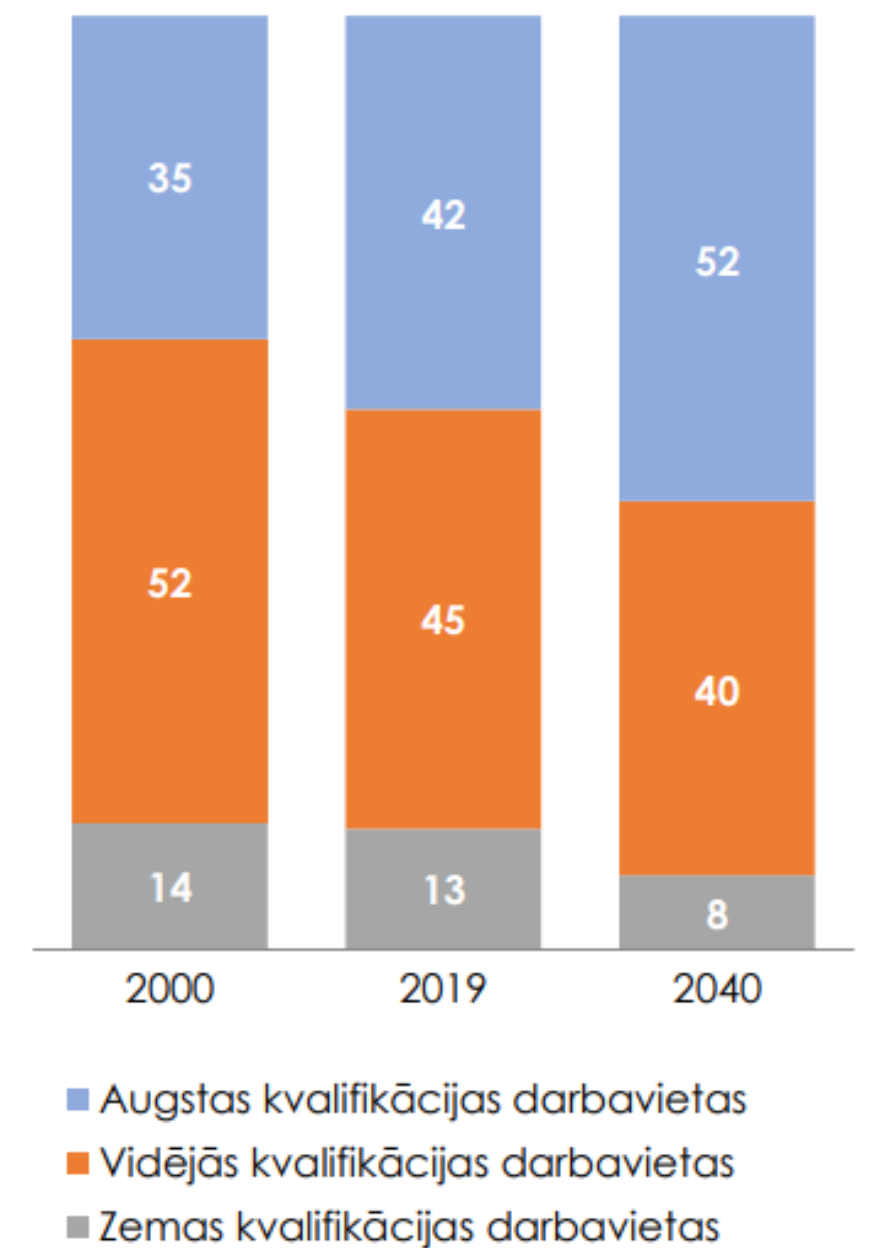
tūkstošos



Avots: Centrālā statistikas pārvaldes dati, EM prognozes

### Nodarbināto sadalījums pēc profesiju kvalifikācijas līmeņa

tūkstošos





Skolēni, kas 2020.g.  
kārtoja centralizēto  
eksāmenu (CE)

FIZIKĀ  
**898** jeb **5%**  
no visiem  
skolēniem



ĶĪMIJĀ  
**548** jeb **3%**  
no visiem skolēniem



Budžeta vietas 1.  
kursā (aptuveni,  
2020) jomās, kur  
nepieciešamas  
fizikas vai ķīmijas  
zināšanas

FIZIKĀ  
**1535** jeb **1,7x**  
vairāk

ĶĪMIJĀ  
**2738** jeb **5x**  
vairāk

## Studiju jomas

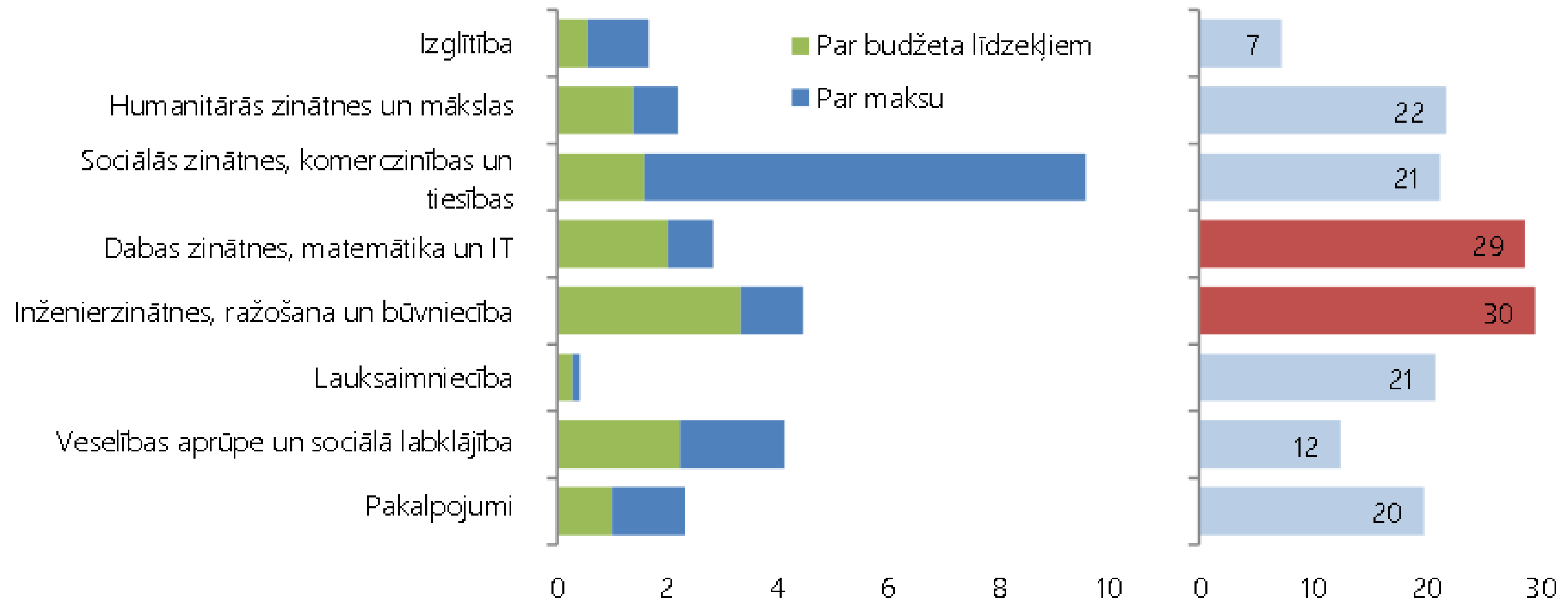
- Dzīvās dabas zinātnes
- Fizika, materiālzinātne, matemātika un statistika
- Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības
- Enerģētika, elektrotehnika un elektrotehnoloģijas
- Ražošana un pārstrāde
- Arhitektūra un būvniecība
- Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība un pārtikas higiēna

- Ķīmija, ķīmijas tehnoloģijas un biotehnoloģija
- Mehānika un metālapstrāde, siltumenerģētika, siltumtehnika un mašīnzinības
- Ražošana un pārstrāde
- Arhitektūra un būvniecība
- Lauksaimniecība, mežsaimniecība, zivsaimniecība un pārtikas higiēna
- Veterinārmedicīna
- Veselības aprūpe
- Vides aizsardzība

## Uzņemto studentu skaits un atskaitīto studentu īpatsvars sadalījumā pa izglītības tematiskajām grupām

*Uzņemtie studenti  
2018. gads, tūkstošos*

*Atskaitītie studenti  
2018. gads, % no izglītības tematiskajā  
grupā studējošo skaita*





# Projekta ĩstenořana



# Mācību saturs

## KOMPLEKSS MĀCĪBU PIEDĀVĀJUMS, KAS:



kalpotu kā sagatavošanās kurss augstākās izglītības ieguvei vai centralizēto eksāmenu kārtošanai;



ļautu pieaugušajiem atjaunot savas zināšanas vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetos (īpaši STEM);



nodrošinātu profesionālo prasmju pilnveides iespējas.



# Mācību saturs

## MĀCĪBU SATURU NOSAKA UN VEIDO:



Augstskolas un to mācībspēki, atbilstoši zināšanu līmenim, kas nepieciešamas, uzsākot studijas, kā arī prasībām, kas noteiktas to diagnosticējošajos eksāmenos;



Darba devēji – uzņēmēji, īpaši attiecībā uz profesionālajām prasmēm;



Izglītības iestāžu pedagogi, tai skaitā vadošās profesionālās un vispārējās izglītības iestādes

# Mācību forma



Izglītojamajiem tiek padāvātas kombinētas mācību iespējas gan attālināti, gan klātienē, tādējādi nodrošinot digitālo transformāciju izglītībā;



Tiek veidota digitāla mācību ekosistēma, kurā relatīvi īsā laikā ir iespēja atjaunot izglītojamā zināšanas par vidējās izglītības mācību saturu;



Iespēju robežās tiek nodrošināta arī attālināta izglītojamā zināšanu novērtēšana.

# Mobilās izglītības priekšrocības

1.

Mācību saturs pieejams **24 stundas diennaktī**, tāpēc tās var individuāli pieskaņot atšķirīgiem sociālajiem ritmiem, tās var apgūt ērtā vietā un laikā

2.

Izmantojot mobilo vidi iespējams iegūt, sintezēt un prezentēt informāciju no **dažādiem informatīviem avotiem**, padarot izglītības procesu efektīvāku

3.

Mācību procesā ir pieejama **nepārtraukta atgriezeniskā saite**, izmantojot dažādus testus un pārbaudījumus, var iegūt tūlītēju novērtējumu par apgūto zināšanu līmeni

4.

Paveras iespējas **mērķtiecīgi** un **pašorganizēti veidot savu izglītības profilu**, atlasot mācībām aktuālākos moduļus un uzdevumus, variēt apmācības apjomu



# Rīcības virzieni

Vienoties ar darba devēju organizācijām un Ekonomikas ministriju (Nodarbinātības padomi) par projekta ieviešanas, īstenošanas un finansēšanas mehānismu;

Sagatavot un tiešsaistes mācību vajadzībām pielāgot mācību saturu, tai skaitā pārskatot līdzšinējo mācību priekšmetu satura apjomu un iekļaujot papildus saturu saskaņā ar uzņēmēju un augstskolu prasībām;

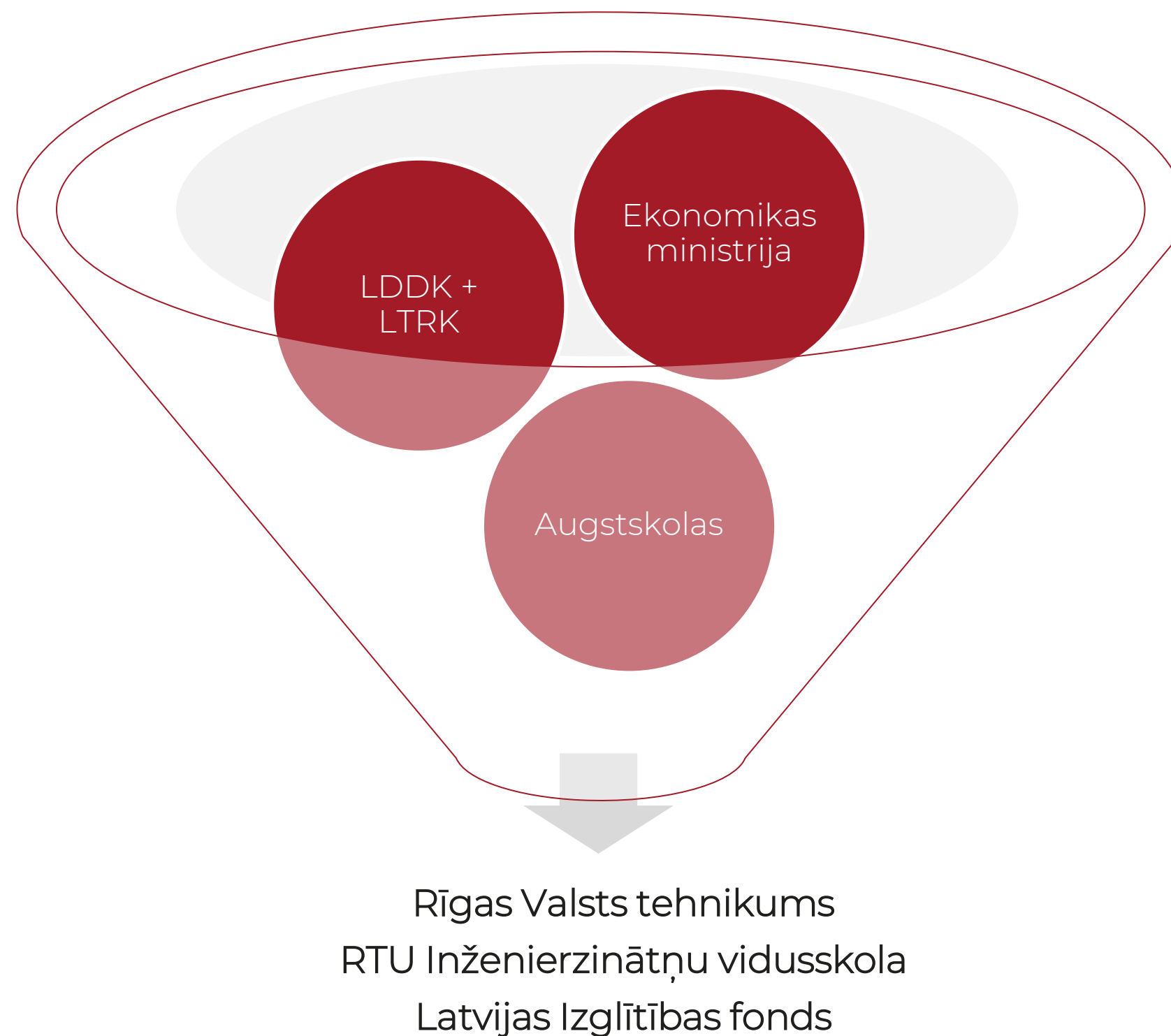
Izveidot digitālo mācību ekosistēmu, tai skaitā apkopot līdzšinējo labo praksi attiecībā uz digitāla mācību satura nodrošināšanu, piemēram, fizmix.lv, goerudio.com, uzdevumi.lv, u.c.;

Sagatavot pedagogus un par konkrētiem mācību priekšmetiem atbildīgos ekspertus mācību kursu sagatavošanai un īstenošanai;

Īstenot pilotprojektu Inženierzinātņu vidusskolā sadarbībā ar Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī Rīgas Valsts tehnikumā.

Izstrādāt mehānismus projekta ilgtspējai, tai skaitā mācību satura uzturēšanai un aktualizācijai, digitālās mācību ekosistēmas pilnveidei, metodiskā darba nodrošināšanai, attālinātai zināšanu novērtēšanai u.c.

# Īstenošanā un satura veidošanā iesaistītās puses



Projekta saturiskā uzraudzība

Projekta saturiskā un metodiskā īstenošana

